AINE: EESTI KEEL

Klass: 2. klass

Aine maht: 280 tundi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teema ja õppesisu** | **Taotletavad pädevused (aine- ja olulisemad ülpädevused-, kooli õppekava rõhuasetused)** | **Läbivad teemad** | **Lõiming ja koostöö** Millised tegevused (seos huvitööga, aineülesed projektid ja  aineülene koostöö jms) |
| **SUULINE KEELEKASUTUS**  **Õpitulemused:**   1. vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid; 2. annab küsimustele toetudes arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; 3. avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta, märkab erinevusi ja sarnasusi ning kirjeldab neid; 4. leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu; 5. oskab suhtlusolukordades küsida, paluda, selgitada, keelduda, vabandust paluda, tänada; 6. mõtleb loole alguse ja lõpu; 7. esitab peast luuletuse või lühiteksti.   **Praktilised tööd:**   * 1. Kohtumine vilistlase või Rakvere linna tuntud inimesega.   2. Aabitsapeol korraldamine.   3. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine (valikuliselt) | | | |
| Helide ja häälte ning häälikute eristamine (asukoht ja järjekord sõnas). Hääliku pikkuse eristamine. Täis- ja kaashäälikud. Hääldus- ja intonatsiooniharjutused.  Tempo, hääletugevuse ja intonatsiooni esiletoomine ettelugemisel, dramatiseeringus jm esituses. Selge  häälduse jälgimine teksti esitades. | *Sotsiaalne ja kodanikupäde- vus:* oma arvamuse väljaüt- lemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega ar- vestamine rühma- ja paaris-  töös, oskus suhelda eetiliselt | *Kooli ja kodu lugu:* vilist- lane, tuntud linnakodanik; aabitsapidu  *Elukestev õpe ja karjää- riplaneerimine:* selge ja  asjakohane eneseväljendus, | *Kooli ja kodu lugu:* kohtumine vilistlase või Rakvere linna tuntud inimesega.  *Kooli ja kodu lugu:* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Õpetaja ja kaaslase kuulamine ning suulise juhendi järgi toimimine. Õpetaja ja kaaslase ettelugemise kuulamine. Kuuldu ning nähtu kommenteerimine. Õpetaja etteloetud ainetekstist oluliste mõistete leidmine ning lihtsa skeemi koostamine. Dialoogi jälgimine,  hinnangud tegelastele ning nende ütlustele. | ja olusid arvestades. *Õpipädevus:* kuulamisos- kus, fakti ja arvamuse eris- tamine.  *Suhtluspädevus:* oma seisu- kohtade esitamine ja põh- jendamine, sobiva käitumis- viisi valik, suhtluspartneriga arvestamine.  *Kultuuri- ja väärtuspäde- vus:* tekstide teema, rahvus- likust eripärast tulenevad väljendid.  *Enesemääratluspädevus:* tekstide üle arutlemine läbi õpilase kogemuse, suhestu- mine käsitletavate teema- dega.  *Matemaatika-, loodustea- duste ja tehnoloogiaalane pädevus:* skeemide, tabelite ja kaartide lugemine.  *Ettevõtlikuspädevus:* ürituste korraldamine, ideede pakkumine ja läbiviimine. | suhtlus- ja koostööoskused, eneseanalüüsiks vajalik sõnavara.  *Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus:* teema ja teksti valik.  *Kodanikualgatus ja ette- võtlikkus:* teema ja teksti valik.  *Kultuuriline identiteet:* rahvuskultuur ja kultuuride erinevused tekstide kaudu, sõnavara eri rahvaste muinasjuttudes.  *Väärtused ja kõlblus:* teema ja teksti valik, teksti analüüs, hoiakute kujunemine, sobivate suht- lusviiside valik rol- limängus, dialoogis jm *Kodanikualgatus ja ettevõtlikus:* ürituste korraldamine, ideede pakkumine ja läbiviimine. | aabitsapeol esinemine, rahvakalendri tähistamine (valikuliselt)  *Kehaline kasvatus:* Tungla seltsist tunglajooksust rääkima. Õppekäigud, Liikuva Kutsuva Kooli üritused, rahvakalender)  *Inimeseõpetus:* enda võrdlemine teistega (spordipäeva tulemuste analüüs jms) |
| Fakti ja fantaasia eristamine. |
| Kuuldud jutu (muinasjutt, lühijutt lapse elust jne)  ümberjutustamine. |
| Sobivate kõnetuste (palumine, küsimine, keeldumine, vabandust palumine, tänamine) valik suhtlemisel.  Suuline selgitus, kõnetus- ja viisakusväljendid. Arutlemine paaris ja rühmas: oma suhtumise väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, ühiste  seisukohtade otsimine, kaaslaste arvamuse küsimine. |
| Sõnavara arendamine: sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine, aktiivse sõnavara laiendamine, lähedase ja vastandtähendusega sõna leidmine. Eri teemadel vestlemine sõnavara rikastamiseks, arutamine paaris ja  väikeses rühmas. |
| Mõtete väljendamine terviklausetena. Küsimuste  esitamine ning neile vastamine. |
| Jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi,  pildiseeria ja etteantud teema põhjal. Aheljutustamine. |
| Sündmuse, isiku, looma, eseme jm kirjeldamine  tugisõnade, skeemi ning tabeli abil. |
| Eneseväljendus dramatiseeringus ja rollimängus. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tuttava luuletuse ja dialoogi ilmekas (mõtestatud) peast  esitamine. |  |  |  |
| Enese ja teiste tööde tunnustav kommenteerimine õpetaja juhiste alusel. Kaaslase ettelugemise hindamine ühe aspekti kaupa (õigsus, pausid ja intonatsioon mõtte  toetajana). |
| **LUGEMINE**  **Õpitulemused:**   1. loeb õpitud teksti (sh dialoogi) enamasti õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu; 2. mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu; 3. vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele; 4. leiab tekstis iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele ja töötab õpetaja abiga eakohaste juhiste alusel; 5. eristab kirjalikus tekstis väidet (jutustavat lauset), küsimust(küsilauset), palvet, käsku ja keeldu(hüüdlauset); 6. oskab õpetaja abiga kasutada tabeleid, diagramme, skeeme ja tingmärke; 7. tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna; 8. leiab täiskasvanu abile toetudes raamatukogust õige raamatu; 9. oskab töötada eakohase tekstiga juhiste alusel; 10. on lugenud 4 eesti või väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatutest; 11. teab nimetada mõnd lastekirjanikku;   **Praktilised tööd:**   * 1. On lugenud läbi vähemalt 4 juturaamatut.   2. Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine või korraldamine klassis või koolis. | | | |
| Vajaliku raamatu leidmine õpetaja abiga ja iseseisvalt. | *Kultuuri- ja väärtuspäde- vus:* raamatu teema valik, eesti kirjanduse lugemine.  *Õpipädevus:* eri liiki teks- | *Väärtused ja kõlblus:* teema, teksti ja raamatu valik, teksti ja tegelaste  analüüs, tegelaste | *Kooli ja kodu lugu:* |
| Raamatu/teksti üldine vaatlus: teksti paigutus, sisukord, õppeülesannete esitus. Teksti sisu ennustamine pealkir-  ja, piltide ja üksiksõnade järgi. Õpiku sõnastiku kasuta- | Koostöö Rakvere Vabaduse Kooli ja  Lääne-Virumaa |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| mine. Teksti ülesehitus: pealkiri, teksti osad (lõigud, loo alustus, sisu, lõpetus). | tide lugemisoskus, mõist- misoskus.  *Sotsiaalne ja kodanikupäde- vus:* oma arvamuse väljaüt- lemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega ar- vestamine rühma- ja paaris- töös.  *Suhtluspädevus:* oma seisu- kohtade esitamine ja põh- jendamine.  *Enesemääratluspädevus:* tekstide üle arutlemine läbi õpilase kogemuse, positiivse minapildi kujundamine, iseloomustatavate tegelaste- ga suhestumine.  *Kultuuri- ja väärtuspädevus:* funktsionaalse kirjaoskuse arendamine, erineva kultuuritaustaga tekstide valik, kriitiline suhtumine teabeallikatesse.  *Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus*: | käitumisviisile hinnangu andmine, hoiakute kujunemine.  *Elukestev õpe ja karjääri- planeerimine:* selge ja asjakohane eneseväljendus, suhtlus- ja koostööoskused. *Teabekeskkond:* teabe hankimine õpilaspäevikust, kutselt, saatekavast, tööjuhendist, raamatu si- sukorrast, teatest, retseptist, sõnastikust, õpikust, teatmeteosest, ajakirjast.  *Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus:* teema ja teksti valik (tervisele ohtlike, liik- lusmärkide tundmine). *Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:* teema ja teksti valik.  *Kultuuriline identiteet:* rahvuskultuur ja kultuuride erinevused tekstide kaudu. | Keskraamatukoguga, osalemine erinevates õppeprogrammides. |
| Silpidest sõnade moodustamine. | *Inimeseõpetus* |
| Lugemistehnika arendamine õpetaja juhendite järgi (õige hääldus, ladusus, pausid, intonatsioon, tempo; oma lugemisvea parandamine, kui sellele tähelepanu juhitakse jm). Lugemistehniliselt raskete sõnade ning  sõnaühendite lugema õppimine. | Rahvakalendri tähtpäevadega tutvumine. |
| Oma ja kaaslase lugemistehnika hindamine õpetaja  juhiste alusel. |  |
| Oma ja õpetaja käekirjalise teksti lugemine tahvlilt ja  vihikust. |  |
| Jutustava ja kirjeldava teksti ning teabeteksti (õpilas- päevik, kutse, õnnitlus, saatekava, tööjuhend, raamatu  sisukord jne) lugemine. |  |
| Üksikute tingmärkide (õppekirjanduse tingmärgid, liik- lusmärgid jne), skeemide, kaartide ja tabelite lugemine õppekirjanduses, lasteraamatutes ning lasteajakirjandu-  ses. |  |
| Sõna, lause ja teksti sisu mõistmine. Tekstis küsimuse,  palve, käsu ja keelu äratundmine. |  |
| Loetu põhjal teemakohastele küsimustele vastamine. |  |
| Loole alguse ja lõpu mõtlemine. |  |
| Tegelaste iseloomustamine. |  |
| Töö tekstiga: õpitavate keelendite, sünonüümide, riimu- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vate sõnade leidmine. | skeemide, tabelite ja kaartide lugemine. *Ettevõtlikuspädevus:* ürituste korraldamine, ideede pakkumine ja läbiviimine. |  |  |
| Jutustavate luuletuste ja proosateksti mõtestatud esita-  mine. |  |
| Kahekõne lugemine, intonatsiooni ja tempo valik saate-  lause alusel ning partnereid arvestades. |  |
| Loetud raamatust jutustamine ning loetule emotsionaal-  se hinnangu andmine. |  |
| Tekstiliikide eristamine: muinasjutt, mõistatus, vanasõ-  na, luuletus, jutustus, näidend. |  |
| Tarbe- ja teabetekstidega tutvumine: teade, tööjuhend,  retsept, saatekava, sõnastik, sisukord, õpikutekst, teatmeteose tekst, ajakirjatekst. |  |
| Ilukirjanduse eriliikidega tutvumine: folkloorne lastelaul, liisusalm, jutustus, muinasjutt, luuletus, kahekõne, näidend, sõnamänguline tekst, piltjutt,  mõistatus, vanasõna. |  |
| **KIRJUTAMINE**  **Õpitulemused:**   1. kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; 2. kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti maha; 3. vormistab vihiku/ õpilaspäeviku nõuetekohaselt õpetaja juhendamisel; 4. eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, häälikuühendit; 5. kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse; 6. märgib kirjas õigesti täishäälikuid; 7. teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab õpiku sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; 8. alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti, küsimärgi või hüüumärgiga; 9. kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, õpitud kohanimedes; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. kirjutab õigesti sõnade lõppu -d (mida teed?), -te (mida teete?), -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?), -b (mida teeb?), -vad (mida teevad?), -d (mitmus); 2. kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise põhjal (20–25 sõna lihtlausetena); 3. koostab kutse, õnnitluse, teate ning kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ja teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi abil.   **Praktiline töö:** teksti trükkimise algtõed arvutis. | | | |
| Väikeste ja suurte kirjatähtede kinnistamine, õiged  tähekujud ning seosed, ühtlane kirjarida. | *Õpipädevus:* eri liiki tekstide koostamine ja mõistmine.  *Enesemääratluspädevus:* suhestumine tegelastega, õpilaste eripärade ja annete esiletoomine läbi loovülesannete.  *Kultuuri- ja väärtuspäde- vus:* keeleoskus.  *Sotsiaalne ja kodanikupäde- vus:* oma arvamuse väljaüt- lemine, kaaslaste ideede tunnustamine, teistega ar- vestamine rühma- ja paaris- töös.  *Suhtluspädevus:* suhtluspartneriga arvestamine, oma seisukohtade esitamine ja põhjendamine. | *Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus:* teema ja teksti valik (klassireeglid, ohutu käitumine õppekäigul), loovtöö kirjutamine.  *Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:* teema ja teksti valik (kutse kirjutamine nt projektiüritusele).  *Väärtused ja kõlblus:* teema valik, hoiakute kujunemine. *Elukestev õpe ja karjää- riplaneerimine:* selge ja asjakohane eneseväljendus, suhtlus- ja koostööoskused, eneseanalüüsiks vajalik sõnavara.  *Tehnoloogia ja innovatsioon:* nutiseadmed, | *Loodusõpetus:* taime/looma kohta ülevaate koostamine, materjali otsimine |
| Tahvlile, vihikusse ja õpilaspäevikusse kirjutamine. Töö vormistamine, puhtus, käekirja loetavus ning kuupäeva  kirjutamine. |
| Teksti ärakiri tahvlilt ja õpikust. Kirjutatu kontrollimine  õpiku ja sõnastiku järgi. Oma kirjavea parandamine. |
| Etteütlemise järgi sõnade ja lausete kirjutamine. |
| Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kutse, õnnitlus. |
| Lausete moodustamine ja sidumine tekstiks. Jutu üles- ehitus: alustus, sisu, lõpetus. Jutule alguse ja lõpu kirju- tamine. Loovtöö kirjutamine (vabajutt, jutt pildi, pildi- seeria, küsimuste, skeemi, kaardi või kava abil, fantaa- sialugu). Sündmusest ja loomast kirjutamine. Jutu kir- jutamine pildi täiendusena (pildiallkiri, tegelaskõne  jne). Ümberjutustuse kirjutamine. |
| Omakirjutatud teksti üle kaaslasega arutamine. |
| Häälik. Täis- ja kaashäälikud. Hääliku pikkuse (põhi- rõhk suluta kaashääliku pikkusel) ning täishäälikuühen- di märkimine kirjas. Tähed ja tähestik, tähestikjärjes-  tus. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Silp, sõna. Silbitamise ja poolitamise alused. Tähtede i ja j õigekiri. h-täht sõna alguses. Sulghäälik omasõnade ja omandatud võõrsõnade alguses. k, p, t s- ja h-tähe kõrval. Suur algustäht lause alguses, inimese- ja looma- nimedes ning õpitud kohanimedes. Liitsõna. Ainsus ja mitmus. Sõnavormide moodustamine küsimuste alusel. Mitmuse nimetava ning sse-lõpulise sisseütleva, kaasa- ütleva ja ilmaütleva käände lõpu õigekirjutus. Väit- (ju- tustav), küsi- ja hüüdlause. Lause lõpumärgid. Koma loetelus. Koma et, sest, aga, kuid, siis puhul. Sõnavara. Lähedase ja vastandtähendusega sõna. |  | teksti trükkimine ja vormistamine. |  |