

Kehtestatud direktori 17.12.2020 käskkirjaga nr 21/1-4

Heaks kiidetud: õppenõukogus 11.12.2021 protokoll nr 2 ja hoolekogus 15.12.2020 protokoll nr 64

VOHNJA LASTEAED-ALGKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Alus: Vabariigi Valitsuse määruse 06.01.2011 nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava”

1. Üldsätted

- 1.1. Vohnja Lasteaed-Algkooli (edaspidi *kool*) õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- 1.2. Kooli õppekava koostamisel lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- 1.3. Kooli õppekava koosneb üldosast, hindamisjuhendist ja lisadest. Lisades esitatakse valdkonniti koondatud ainekavad.

2. Kooli väärtused ja eripära ning õppe- ja kasvatustöö eesmärgid

- 2.1. Toetada õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.
- 2.2. Luua tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.
- 2.3. Kujundada õpilases õigeid väärtushoiakuid ja -hinnanguid tähtsustades üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Vohnja Lasteaed-Algkooli põhiväärtused

- **Oleme usaldusväärsed.** Tahame olla õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama. Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile partneritele positiivseks eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.
- **Oleme koostööle avatud partnerid.** Tahame olla usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnereid, kuna parimad tulemused tekivad koostöös. Austame oma partnereid ja arvestame nende seisukohtadega.
- **Oleme loovad.** Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame otsuste tegemisel arvestada muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- **Oleme ratsionaalsed.** Otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisega ning ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel kokkuhoidlikkuse põhimõtet.

Vohnja Lasteaed-Algkooli missioon

Vohnja Lasteaed-Algkooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealisest iseärasusest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

Vohnja Lasteaed-Algkooli visioon

Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õppurid, nende vanemad, kogukond ja üldsus. Anname oma panuse, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

1. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

- 1.1. Aidata kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- 1.2. Tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 1.3. Luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivne ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu, õpioskuste, eneserefleksiooni, kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 1.4. Kindlustada õpilases põhiliste väärtushoiakute kujunemine, luua alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ning inimeste mitmekesisusse.
- 1.5. Aidata õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagada valmisolek õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- 1.6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kooli õppe- ja kasvatustöö protsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 1.7. Kool tagab õpikeskkonna, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist.

Õpikeskkonna kujundamisel:

- osaleb kogu koolipere;
- luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted;
- koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult;
- jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigust ja vastutust;
- märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
- hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine;

- luuakse õhkkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- lähtutakse rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

1. Üld- ja kooliastmete pädevused

1.1. Riikliku õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.

1.2. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

1.3. Üldpädevused on:

väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt;

sotsiaalne pädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme; teha koostööd teiste inimestega; aktsepteerida erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;

õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades;

ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärged ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske.

1.4. I kooliastme (1.–3. klass) pädevused

Õpilane:

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste ülesannete ning puhkamise vahel;
- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet, seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- käitub loodust hoidvalt;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodu ja kooli tehnilisi seadmeid;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

- oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

1.1. II kooliastme (4.–6. klass) pädevused

Õpilane:

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua keeleliselt korrektseid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida sellealast teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja selle uurimisest;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina, oskab arvutiga vormistada tekste;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

1.1. Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad: keel ja kirjandus; võõrkeeled; matemaatika; loodusained; sotsiaalsained; kunstained; tehnoloogia; kehaline kasvatus.

1.2. Üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist kirjeldatakse detailsemalt põhikooli õppekava üldosas ja ainekavades;

1.3. Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet;

2. Üldpädevused ja nende kujundamine tunnivälise tegevuse kaudu

Pädevus on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevuste kujundamine Vohnja Lasteaed-Algkoolis kõikide ainetundide ja tunnivälise tegevuse kaudu ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös. Vohnja La.-Algkooli õppekava eesmärgiks on toetada õpilasi järgmiste üldpädevuste kujunemisel: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatikapädevus, ettevõtlikkuspädevus.

2.1. **Kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loovust ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

	Tunnivälise tegevus
Suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast.	Koolis toimivad pidulikud üritused ja aktused riiklike ja kooliga seotud tähtpäevade tähistamiseks. Tunnustatakse silmapaistnud õpilasi. Igal õppeaastal valitakse klassides sõbralikumad õpilased. Kooli töötajad ja õpilased peavad

	kinni kodukorra reeglitest.
Tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega.	Õppeaasta alguses ja trimestrite kaupa planeeritakse ja korraldatakse klassides tunniväliseid ühisüritusi, õppekäike ja osaletakse ülekoolilistes ettevõtmistes, kaasates ka lapsevanemaid.
Tajuda ja väärtustada oma seotust loodusega.	Korraldatakse õppekäike loodusesse, matkapäevi, loodusvaatlusi. Osaletakse looduseteemalistes projektides. Toimub iga-aastane jalgrattamatk.
Tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega.	Vähemalt üks kord aastas esinevad koolis professionaalsed muusikud. Vähemalt kaks korda aastas, jõulude ajal ja kevadel, toimuvad õpilaskontserdid. Toimuvad rahvakalendriga seotud üritused. Õpilastel on võimalus osaleda kooris.
Väärtustada loovust ja kujundada ilumeelt.	Kantakse hoolt kooliruumide esteetilise väljanägemise eest. Toimuvad õpilaste loovtööde väljapanekud ja näitused, töötab loovusring. Õpilaste loovtööd koondatakse kooli almanahhi. Kooliruumid on tähtpäevade puhul kaunistatud. Korraldatakse kohtumisi kultuuriinimestega.

2.2. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

	Tunniväline tegevus
Suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna.	Õpilaste osalus kooli üritustel on aktiivne. Neid innustatakse esinema konverentsidel, konkurssidel, olümpiaadidel ja spordivõistlustel. Õpilased korraldavad ja viivad ise läbi üritusi.
Toetada ühiskonna demokraatlikku arengut.	Kooli õpilaskonna hulgas viiakse läbi rahuloluküsitlusi.
Teada ning järgida ühiskonnas	Koolis toimub igal aastal evakuaatsiooniõppus. 10-

kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid.	aastastele õpilastele korraldatakse liiklusalane koolitus ja võimaldatakse saada jalgrattaload.
Aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.	Kooli kutsutakse külalisesinejaid erinevatest valdkondadest. Projekti „Tagasi kooli“ raames pakutakse võimalust anda tunde kooli vilistlastel, lastevanematel ja teistel asjast huvitatutel.

2.3. **Enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

	Tunniväline tegevus
Suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi.	Õpilaste seas viiakse läbi rahuoluküsitlus, eneseanalüüsi ja arenguveestlusi.
Järgida terveid eluviise.	Õppeaasta jooksul toimub koolis kaks spordipäeva ja üks suusaspordipäev. Viburing toimub üks kord nädalas. Õpilased osalevad ka maastikuvibulaskmise Eesti meistrivõistlustel Sobiva ilma korral võimaldatakse õpilastel viibida vahetundide ajal ja pikapäevarühmas õues. Küsitlus koolitoidu kohta. Vahetundides jagatakse puu- ja juurvilju.
Lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme.	Klassijuhatajad nõustavad õpilasi ja nende vanemaid.

2.4. **Õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

	Tunniväline tegevus
--	---------------------

Suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet.	Vohnja La.-Algkooli igal õpilasel on õpilaspäevik, kuhu ta märgib oma kodused ülesanded, vajaminevad õppevahendid ja muu olulise informatsiooni. Läbi ringitegevuse arendatakse oskust kasutada interaktiivseid kommunikatsioonivahendeid.
Planeerida õppimist ning seda plaani järgida.	Õpilaspäeviku täitmise/kontrollimise kaudu õpetatakse koostama ja järgima päevaplaani/nädalaplaani.

2.5. Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

	Tunniväline tegevus
Suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada.	Korraldatakse ja osaletakse omaloomingukonkurssidel, õpilaskonverentsidel. Õpilased esinevad kooli üritustel ja aktustel, väljaspool kooli. Klassiõhtud ja koolipeod pakuvad õpilastele erinevaid võimalusi arendada väljendusoskust, esitada ja põhjendada seisukohti. Tundides valminud ühistööd on välja pandud kogu koolile vaatamiseks/lugemiseks. Esinetakse näidenditega koolis, maakonnas ja vabariigis.
Lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust.	Õpilased loevad igale klassile väljatöötatud kohustuslikku ja soovituslikku tunnivälist lugemisvara. Kooli stendidele, infoseinale pannakse üles õpilastele suunatud teabe- ja tarbetekstid.
Kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili.	Koolis järgitakse korrektset keelekasutust: ainetundides ja tunnivälises tegevuses, omaloomingutöodes, stendidel, kooli kodulehel ja kooli dokumentatsioonis.
Väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.	Koolis tähistatakse emakeelepäeva.

2.6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

	Tunniväline tegevus
Suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades.	Osalemine maakondlikel aineolümpiaadidel ja viktoriinidel. Algklassidel pranglimine.

2.7. Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;

	Tunniväline tegevus
Suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.	Vähemalt kord õppeaastas toimub jõulu- või mardilaat, kus õpilased müüvad ja vahetavad isevalmistatud esemeid.
Seada eesmärgid ja neid ellu viia.	Arenguestlustel õpilaste ja nende vanematega püstitatakse eesmärgid ja vaagitakse nende täitmist.

2.8. Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata

kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

	Tunniväline tegevus
Suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast.	4. kl õpilastel arvutitund üks kord nädalas. Robootika ring kaks korda kuus.

3. Liikluskasvatus koolis

3.1. Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid:

- kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda
- kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina;
- kes hoiduvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.

1.1. Põhikooli I kooliastmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

1.2. Põhikooli II (4.–6. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

1.3. Liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides, määratletakse klassi- ja aineõpetajate töökavades, arvestades lapse iga ja tema rolle liikluses.

1.4. Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

1.5. Koolis viiakse I kooliastme lõpuks läbi liiklusõpetus jalgratturi juhiloa saamiseks.

2. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

2.1. Läbivad teemad võimaldavad õpilasel luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades tema suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

2.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;

aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekooolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga; korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes ja üle-eestilistes projektides.

2.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – kool taotleb õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- **keskkond ja jätkusuutlik areng** – kool taotleb õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – kool taotleb õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- **kultuuriline identiteet** – kool taotleb õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- **teabekeskond** – kool taotleb õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi
- **tehnoloogia ja innovatsioon** – kool taotleb õpilase kujunemist uuendusaltiks

inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

- **tervis ja ohutus** – kool taotleb õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- **väärtused ja kõlblus** – kool taotleb õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1. Lõimingu korraldamise põhimõtted

1.1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

1.2. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

2. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

2.1. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse kooli üldtööplaanis.

2.2. Ülekoolilised projektid on tervisenädal, jõulunädal ja näitemängupäev.

2.3. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektidega kujundatakse üldpädevusi ja väärtustatakse:

- oma seotust teiste inimestega, oskust teha koostööd erinevates situatsioonides;
- loomingut, suutlikkust ennast teostada;
- suutlikkust mõista ja hinnata iseennast;
- suutlikkust hankida vajaminevat teavet;
- suutlikkust kasutada õpioskusi ja -strateegiaid erinevates kontekstides;

- suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada, kasutada väljendusrikast keelt;
- suutlikkust seada eesmärke ja neid ellu viia, korraldada ühistegevusi ja vastutada tulemuste eest;
- õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks ja teabeteadlikuks inimeseks;
- õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks;
- õpilase kujunemist inimeseks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

1.1. Rahvusvaheliste projektidega kujundatakse üldpädevusi ja väärtustatakse:

- suutlikkust hinnata suhteid üldkehtivate moraalnormide seisukohast, tajuda oma seotust teiste maade rahvastega, kultuuripärandiga ja kultuuri sündmustega;
- suutlikkust toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, järgida ühiskonnas norme ning erinevate keskkondade reegleid, teha koostööd erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste erinevusi;
- võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta tundmist; teiste kultuuride ja keelte eripära mõistmist;
- võõrkeelte õppimise motivatsiooni; oskust ennast võõrkeeles teostada.

1. Õppe- ja kasvatustöö korralduse alused

1.1. Õppe ja kasvatuse korraldamisel on koolis lähtutud riiklikus õppekavas esitatud nõuetest ja ülesannetest.

1.2. Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervise seisundit, huvi ja kogemusi;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);

- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igatüüpi individuaalsust.

1.1. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna.

1.2. Õpilaste suurim lubatud nädalakoormus põhikooli klassides on:

1. klass – 20 õppetundi;
2. klass – 23 õppetundi;
- 3.–4. klass – 25 õppetundi.

1.3. Kooli ainetundide jaotus määratakse alljärgnevas tunnijaotusplaanis:

õppeaine	1.klass	2. klass	3. klass	KV	I KA	kokku	4. klass	KV
eesti keel	7	6+2	6	2	19	21	5+1	1
A-võõrkeel/ inglise keel	0	0	3+1	1	3	4	3+1	1
matemaatika	3	3+2	4+1	3	10	13	4+1	1
loodusõpetus	1	1	1		3	3	2	
inimeseõpetus	0	1	1		2	2	0	
muusika	2	2	2		6	6	2	
kunst	1,5+0,5	1,5	1,5	0,5	4,5	5	1	
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	1,5+0,5	1,5	1,5	0,5	4,5	5	1+1	1
Kehaline kasvatus	2+1	3	3	1	8	9	3	
KOKKU	20	23	25	8	60	68	25	4

1.4. Kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- keel ja kirjandus: eesti keel
- võõrkeeled: inglise keel
- matemaatika: matemaatika
- loodusained: loodusõpetus

- sotsiaalsed: inimeseõpetus
- kunstained: muusika, kunst
- tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus
- kehaline kasvatus: kehaline kasvatus

1.1. Tunni- ja koolivälises tegevuses toetavad valdkonnapädevuste kujunemist huvitegevus ja projektitöö. Huvitegevus toimub õppekavaväliselt üritustena ja ringide tööna.

1.2. **Distantsõppe korraldus eesmärgiga ennetada või tõkestada tuvastatud nakkushaiguse levikut**

1.2.1. Distantsõppe korraldus eesmärgiga ennetada või tõkestada tuvastatud nakkushaiguse levikut. Kool juhendab distantsõppe läbiviimisel Andmekaitse Inspektsiooni 07.10.2020. a ringkirjas edastatud ühistest suunistest koolidele.

1.2.2. Kool tagab õppimiseks vajalike vahendite (sh arvutite) olemasolu distantsõppeks ning küsib kodude üldist tehnilist valmisolekut.

1.2.3. Tavapäraste keskkondade isikuandmete kasutamiseks ei küsita lisanduvat nõusolekut.

1.2.4. Õppetöös vajalike keskkondade paroolide haldamine toimub üldreeglina vanema poolt. Koolil on administreeriv roll esmaste paroolide loomisel, mida vanem/õpilane saab muuta.

1.2.5. Kokkulepituna koolipõhiselt kasutakse keskkondi ja rakendusi parima teadmise alusel turvalisusest, vajaduspõhisusest (Outlook, Google Meet, Opiq, Koolikott, Learning Apps jt). Kool püüab kasutada sama tooteperekonna teenuseid.

1.2.6. Videote ja fotode edastamisel õpetajale hinde/hinnangu panemiseks kustutatakse fail peale hinde/hinnangu väljapanemist.

1.2.7. Kool hoolitseb selle eest, et kooli arvutid, serverid jms oleksid turvalised. Kool ei töötle avalikus pilveruumis olevaid õpilaste/vanemate andmeid.

1.2.8. Tundide voogedastamine distantsõppe korral toimub avaliku ülesande täitmiseks ja ei vaja eelnevaid nõusolekuid. Ligipääs edastusele tagatakse vaid asjaosalistele. Õpetaja võib nõuda videopildi jagamist osalemise kontrolliks.

1.2.9. Voogedastuse tundide salvestamine ja jagamine ei ole eelneva kokkuleppeta lubatud.

1.2.10. Distantsõppe ajal on tagatud tugiteenuste ja teiste teenuste kättesaadavus.

1.2.11. Koolilõuna on tagatud igale lapsele distantsõppe ajal.

2. Hindamise korraldus

2.1. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

2.2. Kool annab õpilasele ja tema vanemale kirjalikku tagasisidet õpilase hinnete, sealhulgas käitumise ja hoolsuse kohta „Kooli kodukorras“ kehtestatud korras.

2.3. Hindamine toimub „Vohnja lasteaed-Algkooli hindamisjuhendi” alusel.

3. Kujundav hindamine

3.1. Kujundav hindamine on õppe kestel toimuv hindamine, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

3.2. Õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste aga ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.

3.3. Õpilane on kaasatud hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.

3.4. Koolipere annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

3.5. Arenguestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast. Arenguestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja

ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguestlusel seatakse järgnevaks perioodiks uued eesmärgid.

4. Õpilaste ja lastevanemate nõustamine

4.1. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Koolis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde. Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis õpilaste arenguestlused, ainealased õpiabitunnid, ümarlauavestlused, milles osalevad õpilane, klassijuhataja, vajadusel aineõpetaja, logopeed ja lapsevanem.

4.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises. Vajadusel kaasatakse nõustamisprotsessi eripedagoog, psühholoog, psühhiaater või Kadrina Vallavalitsuse spetsialistid (sotsiaaltöö-, lastekaitse spetsialist). Koostööd tehakse Õppenõustamiskeskuse nõustamiskomisjoniga. Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku lastevanemate koosoleku vähemalt üks kord aastas. Vanemate koosoleku kokkukutsumist ja korraldamist reguleerib Vohnja La.-Algkooli põhimäärus.

5. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine

5.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

5.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

5.3. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest.

5.4. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused

tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

6. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas. Vohnja La.-Algkoolis lähtutakse hariduslike erivajadustega õppe korraldamisel kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt õpib HEV-õpilane üldjuhul tavaklassis ja talle rakendatakse erivajadusele sobivaid tugimeetmeid, et toetada õpilase õpet ja arengut.

Vajalikku koostööd tugispetsialistide, õpetajate ja lastevanemate vahel haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks korraldab direktori käskkirjaga määratud koordineerija. HEV-koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega. Haridusliku erivajaduse tuvastamiseks läbiviidud pedagoogilise-psühholoogilise hindamise tulemused, õpetajate täiendavad tähelepanekud ja soovitused õpilase tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta, kooli tugispetsialistide soovitused, testimiste ja uuringute tulemused ning nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele rakendatud meetmed dokumenteeritakse haridusliku erivajadusega õpilase arengu ja toimetuleku jälgimiseks koostatud individuaalse arengu jälgimise kaardil. Individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamise ja täitmise eest vastutavad isikud koolis määrab direktor. Vajadusel soovitatakse lapsevanemale õpilase psühholoogilist hindamist ja meditsiinilisi uuringuid väljaspool kooli. Kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetaja poolt. Meetmete rakendamise perioodil jälgivad õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab HEV-koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks: meetme rakendamise lõpetamine; meetme rakendamise jätkamine samal või tõhustatud viisil; meetme vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamine, eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine. Haridusliku erivajadusega õpilane võib kokkuleppel aineõpetajaga osaleda ühe nädalatunni ulatuses logopeedilises tunnis samaaegselt ainetunniga. Direktori otsusel võib HEV-õpilasele rakendada „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduses“

sätetatud järgmisi meetmeid, mille rakendamise eeldusena ei ole ette nähtud nõustamiskomisjoni soovitus:

- tugispetsialisti teenus,
- õpiabitund,
- individuaalse õppekava rakendamine,
- pikapäevarühma vastuvõtmine.

1. Õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted

1.1. Õpetaja tasand

- 1.1.1. Õppetegevuste planeerimine õpetaja töökavas tagab tegevuste eesmärgipärasuse ja läbimõelduse, võimaldab teostada õppeprotsessis toimuva üle seiret ning kavandada üld- ja valdkonnapädevuste ning läbivate teemade lõimimist õppeaine õpitulemustega.
- 1.1.2. Õpetaja koostab õppeaineti töökavad kõikidele tema õpetatavatele klassidele. Igal õppeaastal korrigeerib ja täiendab õpetaja töökavasid vastavalt kasutatavale õppematerjalile, õppeaasta ajalisele jaotusele ja klassi eripärale.
- 1.1.3. Õpet kavandades arvestab õpetaja, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks. Õpetaja planeerib oma tööd koostöös teiste õpetajatega.
- 1.1.4. Õpetaja töökavas on esitatud õppeaine nimetus, klass, õppeaasta ajaline jaotus, õppeaine teemad, eesmärgid ja õpitulemused, kasutatavad õppematerjalid, lõiming teiste ainetega ning üld- ja valdkonnapädevustega, seosed liikluskasvatusega ning teadmiste kontroll.
- 1.1.5. Õpetaja töökavad on vormistatud trimestrite kalenderplaanina.
- 1.1.6. Klassijuhataja töö planeerimise aluseks on õppeaasta alguses kokku lepitud õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste kava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse kooliastmetes üle vastavalt vajadusele.

1.2. Kooli tasand

- 1.2.1. Kooli pedagoogiline personal teeb koostööd õppenõukogus, mille ülesandeks on oma pädevuse piires õppe- ja kasvatustöö korraldamine, analüüsimine ja hindamine ning kooli juhtimiseks vajalike otsuste tegemine.
- 1.2.2. Üheks koostöövormiks, kus kooli töötajad jagavad enda ja täienduskoolitustelt saadud teadmisi ning kogemusi.

1.3. Kohalik tasand

1.3.1. Koostöö teiste valla haridusasutuste õpetajatega õpilasvõistluste, sündmuste läbiviimiseks ning valla haridusvõrgu arengukava elluviimiseks.

1.4. Maakondlik/vabariiklik tasand

1.4.1. Koostöö Lääne-Virumaa ja teiste maakondade haridusasutuste õpetajatega maakondlike ja vabariiklike õpilasvõistluste ja sündmuste läbiviimiseks.

2. Õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted distantsõppe korral eesmärgiga ennetada või tõkestada tuvastatud nakkushaiguse levikut

2.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul on soovituslik distantsõpet mitte rakendada. Väheses iseseisva õpioskusega vajavad nad kontakti täiskasvanuga õpioskuste säilimiseks. Mitte rakendamiseks peab vanem andma nõusoleku.

2.2. Kui distantsõpe on siiski vältimatu, siis juhendatud õpe tähendab, et õpilasele/vanemale on antud selged juhised kust, mida ja kuidas õppida, kust leida lisamaterjale ja tuge. Juhendatud õpe tähendab tagasiside andmist õppimise kohta- mis läks hästi, kus tulid vead. Õpilasele peab olema tagatud võimalus individuaalseks juhendamiseks ja tagasisideks.

3. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

3.1. Kooli õppekava on pidevalt muutuv ja arenev, mis eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna; kooli ja lastevanemate, kooli pidaja, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel;

3.2. Kooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik pedagoogid;

3.3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor;

3.4. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korra kinnitab kooli direktor ja selle muudatused kinnitab direktor.

3.5. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

4. Rakendussätted

4.1. Kool viib õppe- ja kasvatustegevuse ja kooli õppekava käesoleva määrusega kooskõlla

hiljemalt

- 1. ja 4. klassi puhul hiljemalt 1. septembriks 2011. a;
- 2. klassi puhul hiljemalt 1. septembriks 2012. a;
- 3. klassi puhul hiljemalt 1. septembriks 2013. a.

1.1. Õpikeskkond viiakse käesolevas määruses füüsilisele keskkonnale sätestatud nõuetega vastavusse hiljemalt 1. septembriks 2013. a.

1.2. Kuni käesoleva määrusega kooskõlla viimiseni peab kooli õppe- ja kasvatustegevus ja õppekava vastama enne käesoleva määruse jõustumist kehtinud Vabariigi Valitsuse 25. jaanuari 2002. a määrusele nr 56 „Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava“ (RT I 2002, 20, 116; 2007, 61, 392).